



Studiu de cercetare privind fenomenul de bullying în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Argeș

analiza datelor și concluzii

2024

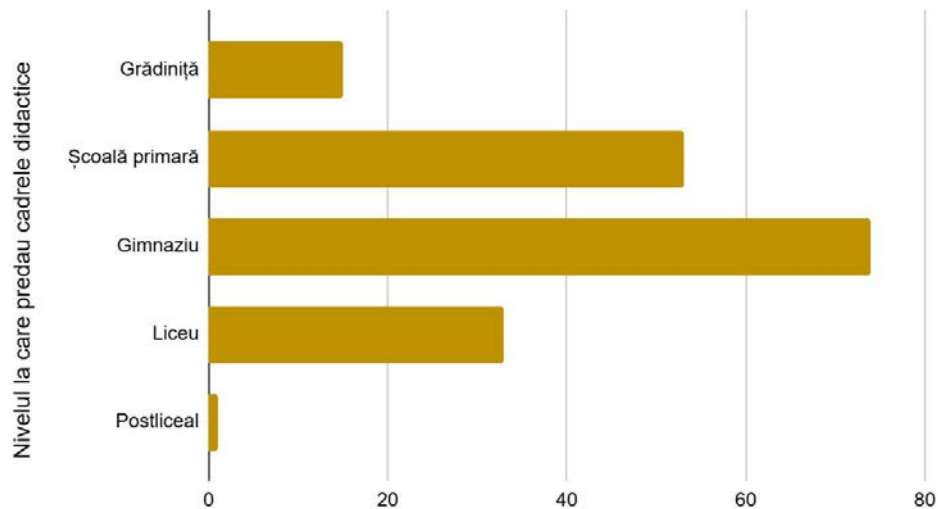


Asociația pentru Educație și Cultură AdLittera

Preambul

În perioada septembrie - octombrie 2024, am demarat un studiu de cercetare a fenomenului de bullying în unitățile școlare preuniversitare din Județul Argeș, pe un eșantion de 178 de profesori, pentru a înțelege mai clar caracteristicile specifice ale acestui fenomen. Printr-un chestionar online, am evaluat cunoștințele generale ale cadrelor didactice privind noțiunile de agresiune, bullying și discriminare, precum și familiaritatea lor cu cadrul legal aferent. Am observat tipologia și cauzele bullyingului, am chestionat percepțiile privind efectele și consecințele bullyingului și am solicitat observații asupra comportamentelor părinților.

Am investigat gradul de implicare al profesorilor în prevenția bullyingului, sursele de sprijin în prevenire și combatere, precum și provocările și măsurile de prevenție existente. Astfel, studiul nostru a oferit o perspectivă amplă și detaliată asupra modului în care cadrele didactice percep și abordează fenomenul bullyingului în mediul școlar, evidențiind importanța și complexitatea acestui aspect social și educațional.



Analiza datelor arată că majoritatea respondenților provin din nivelurile de învățământ gimnazial și primar.

Acest lucru ar putea sugera că există un interes crescut pentru acești ani formativi și o nevoie mai mare de resurse și atenție pentru elevii din aceste niveluri.

Contextul socio-economic și educațional al părinților



Nivelul majoritar de educație al părinților elevilor

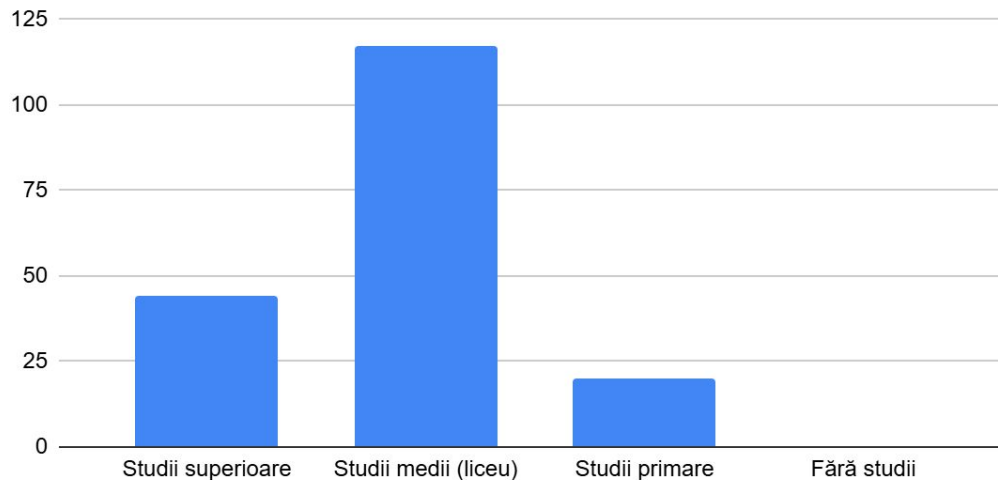
Observații generale

Corelație între nivel de educație și implicare:

Datele sugerează o corelație pozitivă între nivelul de educație al părinților și implicarea lor în viața școlară a copiilor. Părinții cu studii superioare sunt mai implicați și mai conștienți de problemele legate de bullying.

Impactul statutului socio-economic: Părinții cu venituri mai mari tind să fie mai implicați în viața școlară și să ofere copiilor lor mai multe resurse, ceea ce poate avea un impact pozitiv asupra atitudinilor față de bullying.

Provocări specifice: Migrația părinților pentru muncă în străinătate, problemele financiare și accesul limitat la servicii educaționale/sănătate reprezintă provocări semnificative pentru multe familii și pot influența indirect comportamentul copiilor.



Nivelul majoritar de educație al părinților elevilor:

Categoriile socio-economice dominante ale părinților

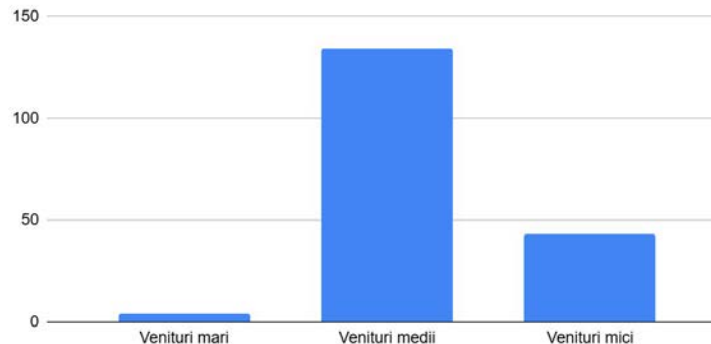
Implicații asupra bullyingului

Educație și conștientizare: Părinții cu un nivel de educație mai ridicat sunt mai probabil să discute cu copiii lor despre bullying, să recunoască semnele și să știe cum să intervină.

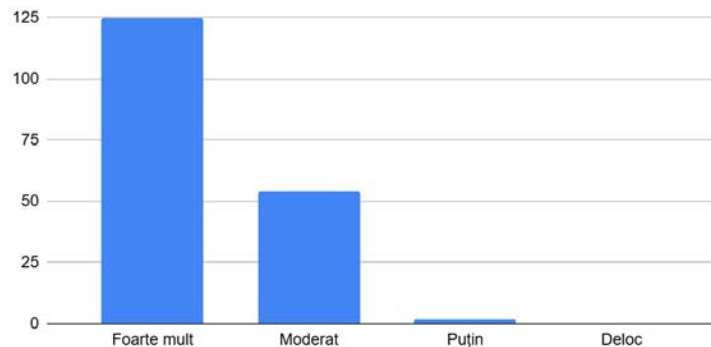
Resurse și suport: Părinții cu venituri mai mari pot oferi copiilor lor mai multe resurse (ex: terapie, activități extrașcolare), ceea ce poate contribui la dezvoltarea unei stime de sine mai mari și la o mai bună rezistență la bullying.

Supraveghere: Migrația părinților poate duce la o supraveghere redusă a copiilor, ceea ce îi face mai vulnerabili la bullying.

Stres și anxietate: Provocările economice și sociale pot duce la stres și anxietate în familie, ceea ce poate afecta comportamentul copiilor și îi poate face mai predispuși să fie implicați în situații de bullying.



Categoriile socio-economice dominante ale părinților:



În ce măsură credeți că educația și statutul socio-economic al părinților influențează atitudinile...

Contextul socio-economic și educațional al părinților

Concluzii

Contextul familial influențează

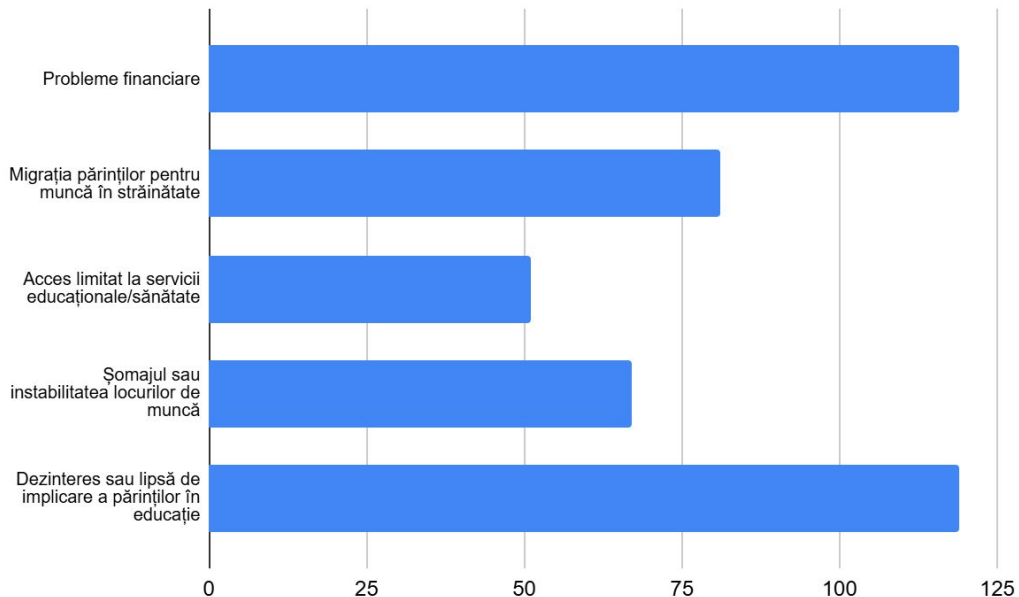
comportamentul: Contextul socio-economic și educațional al familiei joacă un rol important în formarea atitudinilor și comportamentelor copiilor în legătură cu bullyingul.

Educația părinților este crucială: Părinții educați sunt mai bine pregătiți să recunoască semnele de bullying și să ofere copiilor lor suportul necesar.

Inegalitățile sociale amplifică problema

bullyingului: Copiii din familiile defavorizate sunt mai expuși riscului de a fi victime sau autori de bullying.

Intervenții complexe: Pentru a combate eficient bullyingul, este necesară o abordare multifactorială care să țină cont atât de factorii individuali (copilul, familia), cât și de factorii de mediu (școală, comunitate).



Contextul socio-economic și educațional al părinților

Recomandări

Programe de educare a părinților:

Organizarea de ateliere și sesiuni de informare pentru părinți, cu accent pe recunoașterea semnelor de bullying, comunicarea cu copiii și strategiile de intervenție.

Colaborare școală-familie: Crearea unor parteneriate puternice între școli și familii pentru a asigura un mediu de învățare sigur și incluziv.

Recomandări

Suport pentru familiile defavorizate:

Oferirea de servicii de consiliere, suport psihologic și resurse educaționale suplimentare pentru familiile care se confruntă cu dificultăți.

Programe de prevenire a bullyingului:

Implementarea unor programe comprehensive de prevenire a bullyingului în școli, care să abordeze atât cauzele individuale, cât și cele sistemice.

Note. Observații

Limitele analizei: Această analiză se bazează pe date limitate și nu poate captura complexitatea fenomenului de bullying din județ.

Nevoie de cercetări suplimentare: Sunt necesare cercetări suplimentare pentru a înțelege mai bine relația dintre contextul socio-economic și educațional al familiei și implicarea în bullying.

Abordare multidisciplinară: Combaterea bullyingului necesită o abordare multidisciplinară, care să implice psihologi, sociologi, educatori și alți specialiști, precum și sprijin financiar pentru instrumente de prevenție și resursă umană specializată.

Secțiunea 1: Cunoștințe generale despre agresiune, bullying și discriminare



Analiza formelor de bullying observate în școală

Context socio-economic și educațional al părinților

Educație: Există o corelație pozitivă între nivelul de educație al părinților și implicarea lor în viața școlară a copiilor. Părinții cu studii superioare sunt mai implicați și mai conștienți de problemele legate de bullying.

Venit: Părinții cu venituri mai mari au tendința să fie mai implicați în viața școlară și să ofere copiilor lor mai multe resurse.

Migrația: Migrația părinților pentru muncă în străinătate poate duce la o supraveghere redusă a copiilor și la o creștere a riscului de bullying.

Percepția bullyingului în școli

Frecvență: Bullyingul este o problemă frecventă în școli, cu cele mai multe cazuri raportate la nivel de gimnaziu.

Tipuri de bullying: Bullyingul verbal este cel mai frecvent, urmat de cel fizic și cyberbullying.

Locuri: Curtea școlii, coridoarele și clasele sunt cele mai frecvente locuri unde se produce bullyingul.

Cauze: Lipsa de supraveghere, normele sociale din grupuri, problemele personale ale elevilor și influența mediului online sunt principalele cauze identificate.

Efecte ale bullyingului

Impact emoțional: Bullyingul are un impact semnificativ asupra sănătății mentale a victimelor, ducând la anxietate, depresie și retragere socială.

Impact academic: Victimele bullyingului au tendința de a avea performanțe școlare mai scăzute.

Impact comportamental: Bullyingul poate duce la dezvoltarea unor comportamente violente atât la victime, cât și la agresori.

Analiza formelor de bullying observate în școală

Resurse și intervenții

Resurse disponibile: Elevii au acces la diverse resurse pentru a face față bullyingului, cum ar fi sprijinul colegilor, consilierea psihologică și programele de dezvoltare personală.

Implicarea părinților: Părinții sunt receptivi la problemele legate de bullying și doresc să se implice în prevenirea și combaterea acestuia.

Colaborarea cu organizațiile externe: Există un interes crescut pentru colaborarea între școli și organizațiile externe în vederea îmbunătățirii prevenirii și combaterii bullyingului.

Provocări și soluții

Provocări: Lipsa de resurse, lipsa pregătirii adecvate a profesorilor, lipsa implicării părinților și a comunității sunt principalele provocări.

Soluții:

- Programe educaționale de prevenire a bullyingului
- Formare continuă pentru cadre didactice
- Implicarea activă a părinților
- Colaborare cu organizații externe
- Suport psihologic pentru elevi
- Supraveghere constantă în școală
- Sancționarea fermă a comportamentelor de bullying

Concluzii generale

Bullyingul este o problemă complexă și răspândită în școli, cu efecte negative asupra bunăstării emoționale și academice a elevilor.

Este necesară o abordare multidimensională pentru prevenirea și combaterea bullyingului, care să implice școala, familia, comunitatea și organizațiile externe.

Investițiile în programe de prevenire și în formarea cadrelor didactice sunt esențiale pentru a crea un mediu școlar sigur și incluziv.

Implicarea activă a părinților este crucială pentru succesul oricărui program de prevenire a bullyingului.

Analiza frecvenței bullyingului în școală

Observații

Prevalența bullyingului: Datele indică faptul că bullyingul este o problemă destul de răspândită în școlile incluse în studiu.

Frecvența variabilă: Există o variație semnificativă în ceea ce privește percepția frecvenței bullyingului, de la „foarte frecvent” la „niciodată”.

Dominanța percepției de "rareori": Majoritatea respondenților (98) percep bullyingul ca fiind un fenomen relativ rar în școala lor.

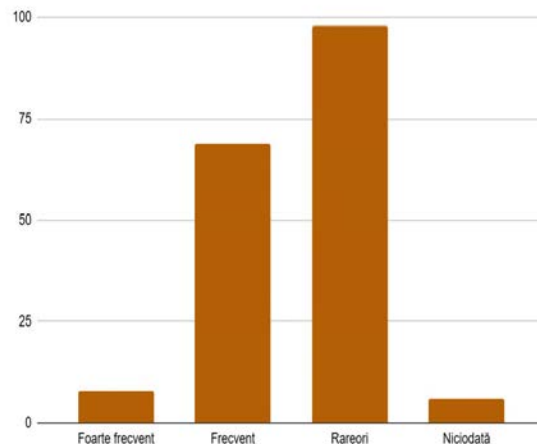
Concluzii

Bullyingul este o problemă prezentă: Chiar dacă majoritatea respondenților percep bullyingul ca fiind rar, numărul celor care îl consideră frecvent sau foarte frecvent este semnificativ, indicând că fenomenul există și afectează o parte din elevi.

Subraportarea posibilă: Este posibil ca numărul real de cazuri de bullying să fie mai mare decât cel raportat, deoarece multe victime pot să nu vorbească despre experiențele lor din cauza fricii, rușinii sau a lipsei de încredere în sistem.

Concluzii generale

Percepții diferite: Există o discrepanță semnificativă între cei care consideră bullyingul o problemă frecventă și cei care îl consideră rar. Această discrepanță poate fi influențată de o serie de factori, cum ar fi vârsta, clasa, mediul social, dar și de nivelul de conștientizare a fenomenului.



Analiza locurilor unde se produce cel mai frecvent bullyingul în școală

Observații

Spațiile comune sunt cele mai

vulnerabile: Datele indică faptul că bullyingul se produce cel mai frecvent în spațiile comune ale școlii, cum ar fi curtea școlii, coridoarele și toaletele.

Mediul online, un nou teren de bătălie:

Cyberbullying-ul, deși într-o măsură mai mică decât formele tradiționale de bullying, reprezintă o problemă în creștere și necesită o atenție deosebită.

Clasele de curs, un spațiu relativ sigur:

În comparație cu alte zone, bullyingul în clasele de curs pare a fi mai puțin frecvent.

Concluzii

Spațiile nesupravegheate sunt mai

predispușe la bullying: Curtea școlii, coridoarele și toaletele, fiind adesea spații nesupravegheate de adulți, oferă oportunități mai mari pentru ca incidentele de bullying să aibă loc.

Cyberbullying-ul se extinde dincolo de

spațiul fizic al școlii: Mediul online oferă agresorilor anonim și posibilitatea de a hărțui victimele în orice moment și din orice loc.

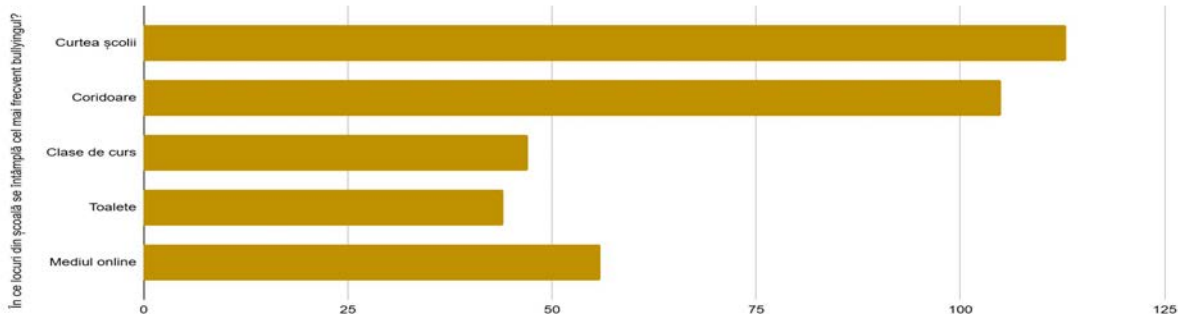
Concluzii

Importanța supravegherii în zonele cu

risc: Datele subliniază necesitatea unei supravegheri sporite în zonele unde bullyingul este mai frecvent, precum curtea școlii și coridoarele.

Educarea pentru siguranța online:

Este esențial să se educe atât elevii, cât și părinții cu privire la riscurile cyberbullying-ului și să se promoveze utilizarea responsabilă a internetului.



Analiza vârstei elevilor implicați în bullying

Observații

Vârste cuprinse între 6 și 18 ani: Datele prezentate acoperă o gamă largă de vârste, indicând că bullying-ul este o problemă care afectează elevii de la vârste foarte tinere până la adolescență.

Concentrare pe adolescenți: Majoritatea cazurilor de bullying raportate se înregistrează la vârste cuprinse între 13 și 18 ani.

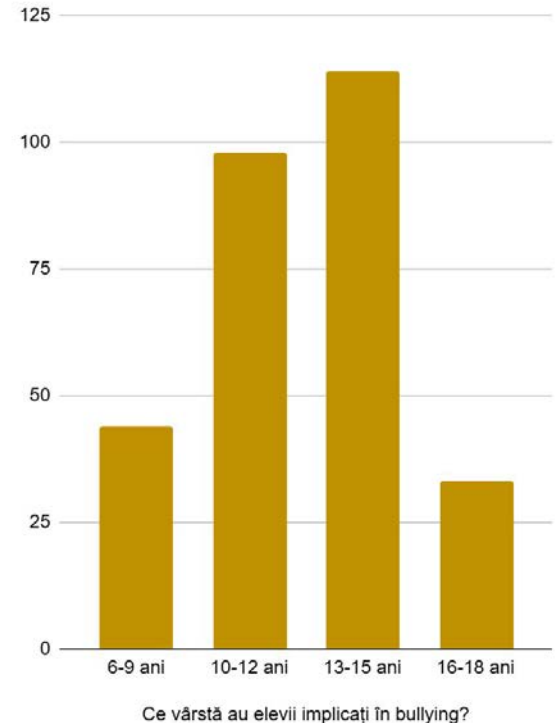
Prezență și la vârste mai mici: Un număr semnificativ de cazuri de bullying se înregistrează și la vârste mai mici, între 6 și 12 ani.

Concluzii

Bullying-ul este o problemă care afectează toate nivelurile de învățământ: Deși incidența este mai mare la adolescenți, bullying-ul nu este un fenomen exclusiv al acestei perioade.

Vârsta de debut a bullyingului poate fi timpurie: Faptul că există cazuri de bullying raportate chiar și la vârste de 6-9 ani indică faptul că fenomenul poate avea rădăcini adânci și poate necesita intervenții timpurii.

Adolescența, o perioadă de risc crescut: Adolescenții se confruntă cu o serie de schimbări fizice, emoționale și sociale, ceea ce îi poate face mai vulnerabili la bullying sau îi poate determina să adopte comportamente de agresor.



Analiza și concluziile privind discuțiile despre bullying cu elevii

Observații

Majoritatea profesorilor au inițiat discuții despre bullying: O proporție semnificativă de profesori (158) au raportat că au discutat despre bullying cu elevii lor, ceea ce indică o conștientizare a importanței acestei teme și o dorință de a aborda problema.

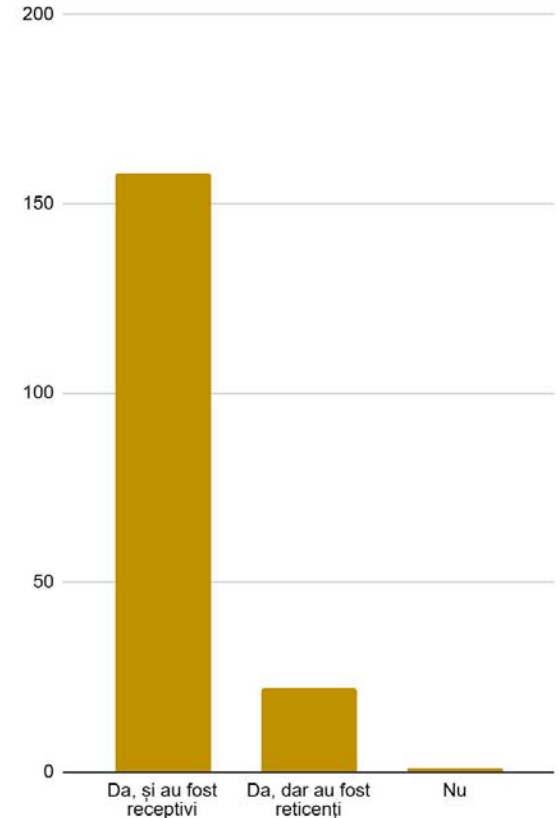
Receptivitate diferită a elevilor: În timp ce majoritatea elevilor au fost receptivi la aceste discuții, un număr mai mic au manifestat reticență. Acest lucru sugerează că există o diversitate în modul în care elevii percep și abordează tema bullying-ului.

Concluzii

Tema bullying-ului este abordată în școli: Datele indică faptul că discuțiile despre bullying fac parte din activitatea didactică a multor profesori, ceea ce este un pas important în prevenirea și combaterea acestui fenomen.

Receptivitatea elevilor variază: Există o nevoie de a adapta abordarea în funcție de reacțiile elevilor. Pentru cei reticenți, pot fi necesare strategii alternative de comunicare și activități interactive care să îi implice mai activ.

Importanța continuării discuțiilor: Discuțiile despre bullying nu trebuie să fie evenimente izolate, ci parte integrantă a unui program educațional mai amplu, care să promoveze un climat școlar pozitiv și incluziv.



Analiza factorilor care contribuie la bullying în școală

Observații

Datele prezentate indică o multitudine de factori care pot contribui la apariția și perpetuarea bullyingului în mediul școlar. În timp ce diferențele de gen, religie și orientare sexuală sunt adesea menționate ca motive pentru bullying, studiul evidențiază și alți factori cu o pondere mai mare, precum problemele familiale, influența mediului online și lipsa supravegherii.

Concluzii

Factorii sociali joacă un rol

semnificativ: Diferențele de gen, religie și orientare sexuală pot fi folosite ca pretext pentru a marginaliza și hărțui anumite grupuri de elevi, creând un climat de excludere și ostilitate.

Problemele familiale au un impact

major: Copiii care provin din familii cu probleme (divorț, abuz, violență) pot fi mai vulnerabili la bullying sau pot deveni, la rândul lor, agresori.

Concluzii

Mediul online amplifică fenomenul:

Internetul și rețelele sociale oferă agresorilor noi modalități de a hărțui victimele, extinzând astfel aria bullyingului dincolo de spațiul fizic al școlii.

Lipsa supravegherii creează

oportunități pentru bullying: Zonele nesupravegheate din școală, precum curtea sau toaletele, pot fi folosite de agresori pentru a comite acte de bullying.



Secțiunea 2: Tipologia și cauzele bullyingului



Analiza și concluzii privind tipurile de comportament de bullying în școală

Observații

Datele prezentate indică o prevalență semnificativă a **bullyingului verbal** în școlile analizate. Acest tip de comportament, care include insulte, amenințări, răspândirea de zvonuri sau umilirea publică, pare a fi cel mai frecvent raportat. În același timp, și **bullyingul social** (excluderea intenționată din grupuri, răspândirea de zvonuri) este o problemă destul de răspândită.

Concluzii

Bullyingul verbal domină: Bullyingul verbal este forma cea mai comună de hărțuire în școli. Acest lucru se poate datora faptului că este mai ușor de implementat și are un impact emoțional semnificativ asupra victimelor.

Bullyingul social este o problemă serioasă: Excluderea socială poate avea consecințe grave asupra bunăstării psihologice a elevilor, contribuind la dezvoltarea sentimentului de singurătate și izolare.

Cyberbullying-ul este prezent, dar într-o măsură mai mică: Deși numărul cazurilor de cyberbullying este mai mic în comparație cu alte tipuri de bullying, prezența sa indică faptul că mediul online reprezintă o nouă arenă pentru manifestările de agresiune.

Concluzii

Discriminarea rămâne o problemă: Deși numărul cazurilor de discriminare pe criterii de gen, religie sau orientare sexuală este relativ mic, fiecare caz are un impact semnificativ asupra victimei și indică necesitatea unui climat școlar mai tolerant și incluziv.

Agresiunea fizică, deși prezentă, nu este forma dominantă: Bullyingul fizic, deși poate avea consecințe grave, pare a fi mai puțin frecvent raportat decât alte forme de bullying.

Analiza și concluzii privind factorii care contribuie la apariția bullyingului

Observații

Datele prezentate indică o multitudine de factori care pot contribui la apariția și perpetuarea bullyingului în mediul școlar. Toți factorii enumerați obțin scoruri relativ apropiate, ceea ce sugerează că bullyingul este un fenomen complex, rezultat din interacțiunea mai multor elemente.

Concluzii

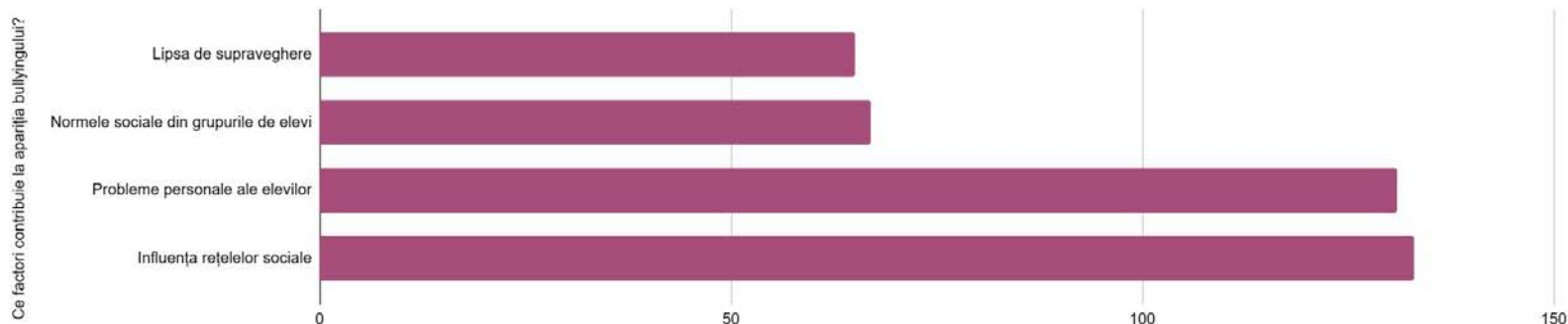
Lipsa de supraveghere facilitează bullyingul: Zonele nesupravegheate din școală oferă agresorilor oportunitatea de a acționa fără a fi observați.

Normele sociale din grupuri influențează comportamentul: Presiunea de a se conforma normelor unui grup poate determina unii elevi să participe la acte de bullying, chiar dacă nu sunt de acord cu ele.

Concluzii

Problemele personale ale elevilor pot fi un factor declanșator: Copiii care se confruntă cu probleme personale (de exemplu, acasă sau în relațiile cu ceilalți) pot fi mai predispuși să devină agresori sau victime.

Influența rețelelor sociale amplifică fenomenul: Mediul online oferă agresorilor noi modalități de a hărțui victimele, extinzând astfel aria bullyingului dincolo de spațiul fizic al școlii.



Analiza și concluzii privind factorii care influențează bullyingul în școală

Observații

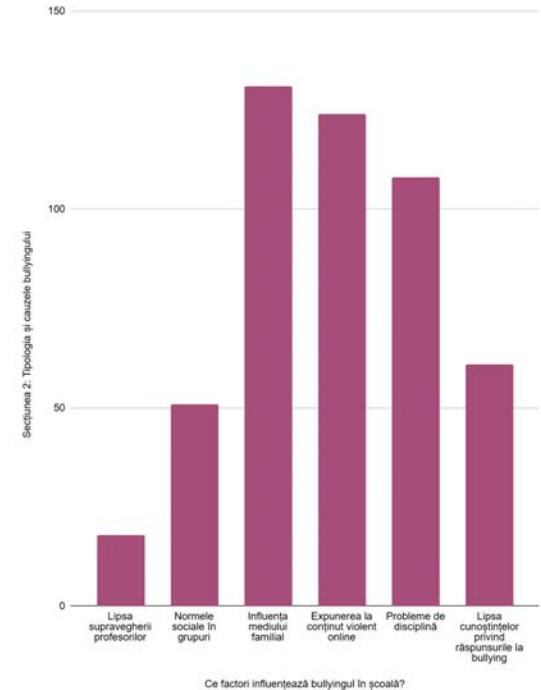
Datele prezentate oferă o imagine complexă asupra factorilor care contribuie la apariția și perpetuarea bullyingului în mediul școlar. Toți factorii enumerați obțin scoruri semnificative, ceea ce indică faptul că bullyingul este un fenomen multifactorial, influențat atât de aspecte legate de mediu, cât și de factori individuali.

Concluzii

Mediul școlar joacă un rol crucial: Lipsa supravegherii profesorilor și normele sociale negative în grupuri creează un climat favorabil pentru apariția și dezvoltarea comportamentelor de bullying.

Factorii individuali sunt semnificativi: Problemele de disciplină, expunerea la conținut violent online și lipsa cunoștințelor privind răspunsurile la bullying la nivelul individual al elevilor pot crește riscul de implicare în situații de bullying, atât ca agresori, cât și ca victime.

Mediul familial are o influență majoră: Problemele din mediul familial pot afecta semnificativ comportamentul copiilor și îi pot face mai vulnerabili la bullying sau, dimpotrivă, îi pot determina să adopte comportamente agresive.



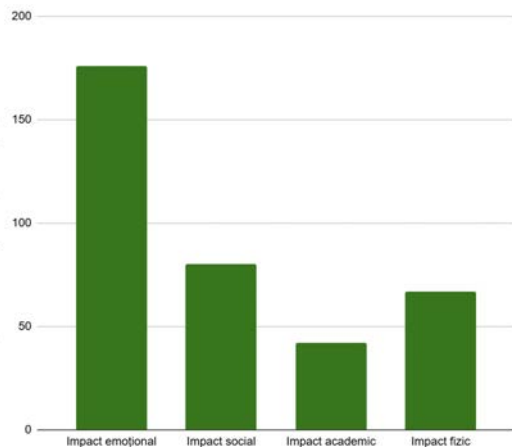
Secțiunea 3: Efecte și consecințe ale bullyingului



Analiza și concluzii privind efectele bullyingului asupra elevilor

Observații

Datele prezentate indică o gamă largă de efecte negative ale bullyingului asupra elevilor, cu un impact deosebit asupra bunăstării emoționale.



Care sunt principalele efecte ale bullyingului asupra elevilor?

Concluzii

Impact emoțional predominant: Efectele emoționale ale bullyingului sunt cele mai frecvent raportate, ceea ce subliniază suferința psihologică pe care o pot experimenta victimele. Acestea pot include anxietate, depresie, scăderea stimei de sine, sentimentul de izolare și chiar gânduri suicidare.

Impact social semnificativ: Bullyingul poate duce la izolarea socială, dificultăți în a lega prietenii și o percepție negativă asupra relațiilor interpersonale.

Concluzii

Impact academic negativ: Victimele bullyingului pot experimenta dificultăți de concentrare, absenteism școlar și scăderea performanțelor academice.

Impact fizic: Deși mai puțin frecvent raportat decât efectele emoționale și sociale, bullyingul poate avea și consecințe fizice, cum ar fi vânătăi, dureri de cap, tulburări de somn și probleme de sănătate fizică pe termen lung.

Analiza și concluzii privind schimbările de comportament ale elevilor implicați în bullying

Observații

Datele prezentate indică faptul că o proporție semnificativă de profesori (70+99=169) au observat schimbări în comportamentul elevilor implicați în bullying, fie ele majore sau minore.

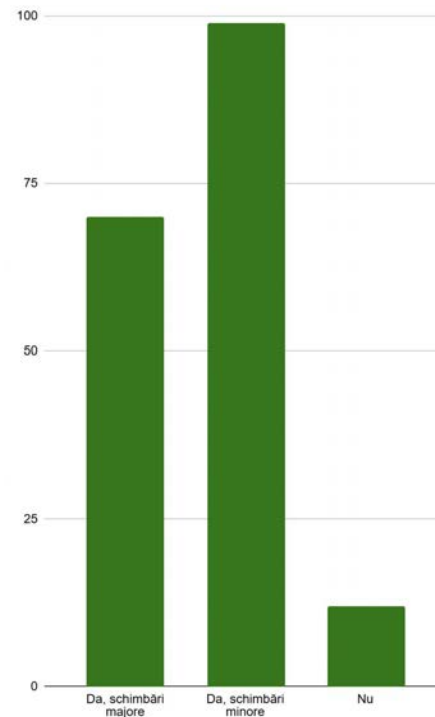
Acest lucru sugerează că implicarea în astfel de situații poate avea un impact semnificativ asupra dezvoltării personale și sociale a elevilor, atât a agresorilor, cât și a victimelor.

Concluzii

Impact semnificativ asupra comportamentului: Bullyingul poate duce la schimbări semnificative în comportamentul atât al agresorilor, cât și al victimelor. Aceste schimbări pot fi observate atât pe termen scurt, cât și pe termen lung.

Diversitatea schimbărilor: Schimbările de comportament pot fi atât pozitive, cât și negative, și pot varia în funcție de rolul pe care îl are elevul în situația de bullying (agresor, victimă sau martor).

Necesitatea de intervenție: Prezența acestor schimbări subliniază importanța intervenției timpurii și a suportului acordat atât victimelor, cât și agresorilor.

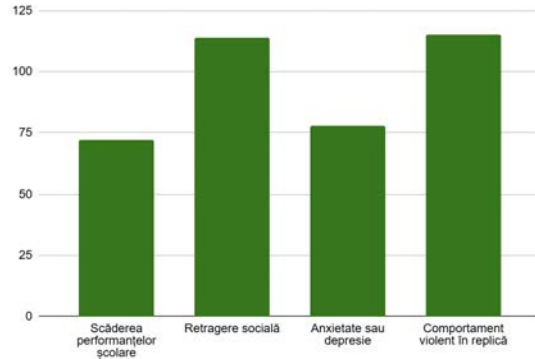


Ați observat schimbări în comportamentul elevilor implicați în bullying?

Analiza și concluzii privind efectele observate la victimele bullyingului

Observații

Datele prezentate oferă o imagine clară asupra consecințelor pe care bullyingul le poate avea asupra victimelor. Este evident că impactul bullyingului se manifestă pe multiple planuri, afectând atât sfera academică, cât și cea socială și emoțională.



Ce efecte ați observat la victimele bullyingului?

Concluzii

Impact academic semnificativ: Scăderea performanțelor școlare este un efect frecvent al bullyingului, sugerând că stresul și anxietatea asociate cu această experiență pot afecta concentrarea și motivația elevilor.

Izolare socială: Retrageră socială este o altă consecință majoră a bullyingului. Victimele pot evita interacțiunile sociale, se pot simți singure și respinse, ceea ce poate duce la dezvoltarea unor probleme de relaționare pe termen lung.

Concluzii

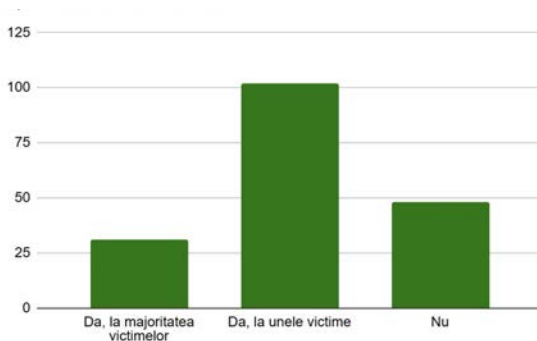
Probleme emoționale: Anxietatea și depresia sunt reacții frecvente la bullying. Aceste probleme emoționale pot avea un impact profund asupra bunăstării psihologice a victimelor și pot persista chiar și după ce situația de bullying s-a încheiat.

Comportament violent în replică: Deși mai puțin frecvent decât celelalte efecte, comportamentul violent în replică poate apărea ca o reacție la bullying. Aceasta poate fi o modalitate prin care victimele încearcă să se apere sau să-și elibereze furia.

Analiza datelor privind impactul de durată al bullyingului asupra comportamentului elevilor

Observații

Datele prezentate sugerează că bullyingul are un impact semnificativ și de lungă durată asupra comportamentului elevilor, în special asupra victimelor. O proporție considerabilă dintre respondenți (31+102 = 133) a indicat că bullyingul a avut un impact persistent asupra comportamentului elevilor implicați.



Bullyingul a avut un impact de durată asupra comportamentului elevilor?

Concluzii

Impact de durată: Bullyingul lasă urme adânci și poate avea consecințe pe termen lung asupra dezvoltării psihologice și sociale a victimelor.

Heterogenitate a efectelor: Deși majoritatea victimelor raportează un impact de durată, există și cazuri în care efectele par a fi mai puțin persistente (102 respondenți au indicat un impact doar asupra unor victime). Această variabilitate poate fi explicată prin factori individuali, precum reziliența, sprijinul social, sau tipul și severitatea bullyingului.

Concluzii

Necesitatea intervențiilor pe termen lung: Rezultatele subliniază importanța intervențiilor timpurii și a programelor de suport pe termen lung pentru victimele bullyingului. Aceste programe ar trebui să vizeze atât reducerea impactului imediat al bullyingului, cât și dezvoltarea unor abilități de coping și reziliență pe termen lung.

Analiza datelor privind efectele asupra comportamentului agresorilor

Observații

Datele prezentate indică faptul că bullyingul are un impact semnificativ asupra comportamentului atât al victimelor, cât și al agresorilor. Deși atenția este adesea îndreptată către consecințele asupra victimelor, este important să analizăm și efectele asupra celor care inițiază actele de agresiune.

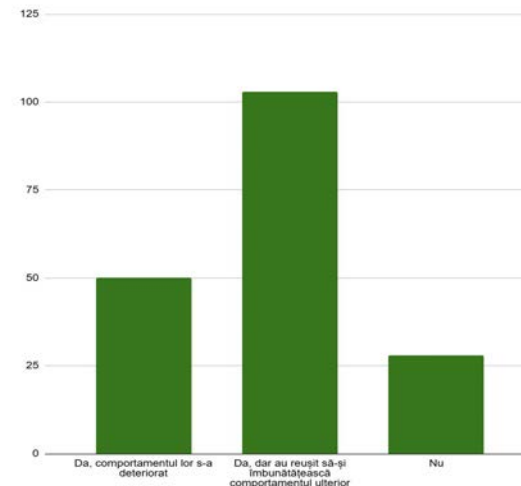
Concluzii

Deteriorarea comportamentului: O proporție semnificativă de respondenți (50) au observat o deteriorare a comportamentului agresorilor în urma implicării în acte de bullying. Aceasta sugerează că bullyingul poate întări modele comportamentale negative și poate duce la dezvoltarea unor trăsături de personalitate disfuncționale, cum ar fi agresivitatea, lipsa de empatie și tendința de a domina.

Posibilitatea de schimbare: În același timp, un număr mai mare de respondenți (103) au observat că, în unele cazuri, agresorii au reușit să-și îmbunătățească comportamentul ulterior. Aceasta indică faptul că, cu intervenții adecvate, este posibilă modificarea comportamentelor agresive și dezvoltarea unor abilități sociale pozitive.

Concluzii

Factori multipli: Diferențele individuale, contextul social și tipul de intervenție pot influența semnificativ evoluția comportamentului agresorilor.



Analiza și concluzii privind măsurile preventive împotriva bullyingului

Observații

Datele prezentate indică faptul că cele mai frecvente măsuri preventive împotriva bullyingului în școli sunt activitățile educative, sesiunile de conștientizare și discuțiile în clasă. Acest lucru sugerează o înțelegere a importanței educației și a dialogului deschis în prevenirea și combaterea acestui fenomen.

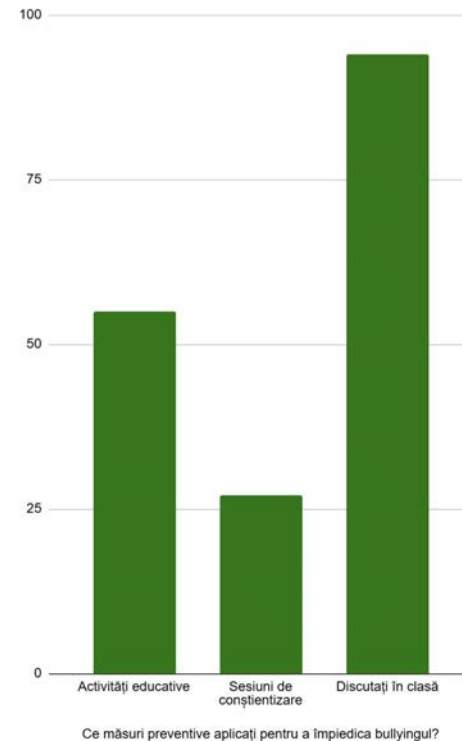
Concluzii

Educația ca instrument principal:

Activitățile educative reprezintă o componentă esențială în prevenirea bullyingului. Prin intermediul acestor activități, elevii pot dobândi cunoștințe despre bullying, pot dezvolta abilități de comunicare și rezolvare a conflictelor, precum și o atitudine socială pozitivă.

Importanța conștientizării: Sesiunile de conștientizare ajută elevii să înțeleagă impactul negativ al bullyingului asupra tuturor celor implicați (victime, agresori, martori) și îi încurajează să adopte un comportament respectuos și tolerant.

Rolul dialogului: Discuțiile în clasă oferă un spațiu sigur pentru elevi să-și exprime opiniile, să împărtășească experiențele și să găsească soluții împreună.



Secțiunea 4: Resursele disponibile elevilor pentru a gestiona bullyingul



Analiza și concluzii privind resursele care ajută elevii să facă față bullyingului

Observații

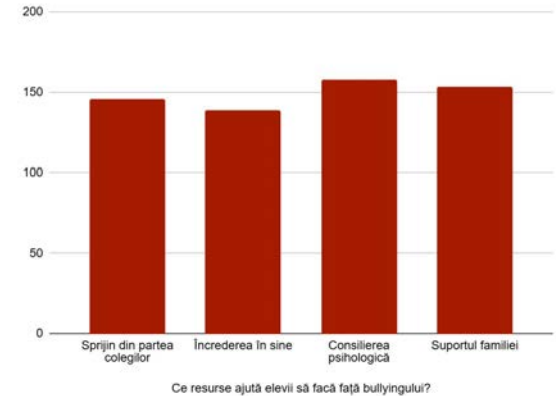
Datele prezentate sugerează că elevii identifică o gamă largă de resurse care îi pot ajuta să facă față bullyingului. Este evident că atât factorii sociali (sprijinul colegilor, al familiei), cât și factorii individuali (încrederea în sine) și cei profesionali (consilierea psihologică) joacă un rol crucial în procesul de *coping* (modul în care oamenii gestionează stresul și situațiile dificile).

Concluzii

Importanța relațiilor sociale: Sprijinul colegilor și al familiei reprezintă resurse esențiale pentru elevii victime de bullying. Relațiile pozitive cu ceilalți pot oferi un sentiment de apartenență, încurajare și protecție, contribuind la creșterea rezilienței.

Rolul încrederii în sine: Încrederea în sine este un factor de protecție important împotriva efectelor negative ale bullyingului. Elevii cu o stimă de sine ridicată sunt mai bine pregătiți să facă față situațiilor dificile și să își depășească traumele.

Necesitatea intervenției profesionale: Consilierea psihologică oferă elevilor instrumentele necesare pentru a gestiona emoțiile negative, a dezvolta abilități de comunicare și de rezolvare a conflictelor și a-și reconstrui stima de sine.



Analiza și concluzii privind îmbunătățirea abilităților elevilor de a face față bullyingului

Observații

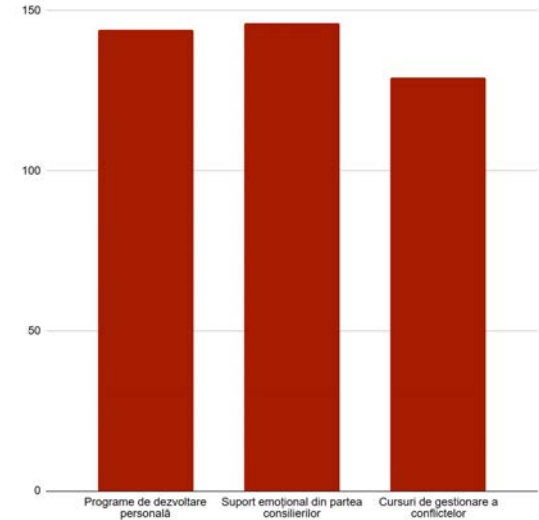
Datele prezentate indică faptul că elevii consideră că programele de dezvoltare personală, suportul emoțional din partea consilierilor și cursurile de gestionare a conflictelor sunt resurse valoroase pentru a face față bullyingului. Această percepție subliniază importanța unei abordări multidimensionale în sprijinirea elevilor victime de bullying.

Concluzii

Dezvoltarea personală: Programele de dezvoltare personală pot ajuta elevii să își îmbunătățească stima de sine, să-și dezvolte abilități de comunicare și rezolvare a conflictelor, precum și să își consolideze rețelele sociale. Aceste abilități sunt esențiale pentru a face față situațiilor de bullying și pentru a preveni recidivele.

Suport emoțional: Consilierea psihologică oferă un spațiu sigur pentru elevi să-și exprime emoțiile, să înțeleagă experiențele prin care trec și să dezvolte strategii de coping eficiente.

Gestionarea conflictelor: Cursurile de gestionare a conflictelor îi învață pe elevi cum să recunoască și să răspundă la situațiile conflictuale într-un mod constructiv, reducând astfel riscul de escaladare a violenței.



Secțiunea 5: Implicarea părinților



Analiza și concluzii privind percepția părinților asupra bullyingului și discriminării

Observații

Datele prezentate oferă o imagine complexă asupra modului în care părinții percep problemele legate de bullying și discriminare. Deși există o majoritate semnificativă de părinți care sunt receptivi la aceste probleme (35 + 117 = 152), există și o minoritate care manifestă indiferență sau chiar opoziție.

Concluzii

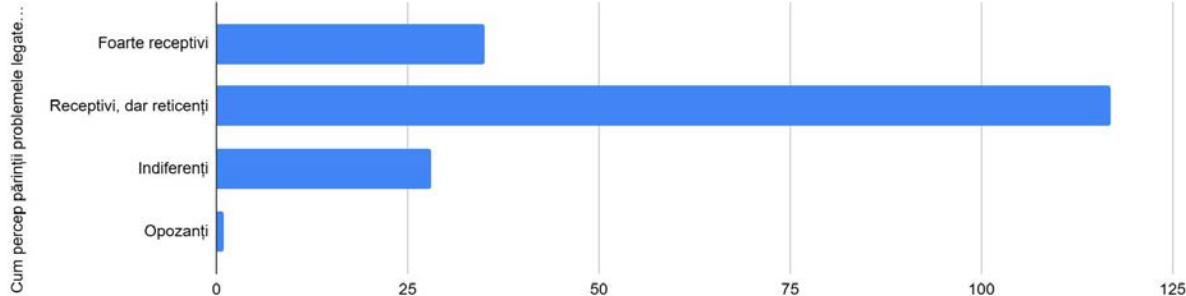
Atitudine predominant pozitivă:

Majoritatea părinților (152) își exprimă îngrijorarea față de problemele de bullying și discriminare. Această atitudine pozitivă poate fi explicată prin conștientizarea crescândă a impactului negativ al acestor fenomene asupra copiilor și a societății în general.

Concluzii

Reticențe și bariere: În același timp, există și o proporție semnificativă de părinți (117) care, deși sunt receptivi, manifestă anumite reticențe. Această atitudine poate fi influențată de o serie de factori, cum ar fi lipsa de informare, dificultatea în a discuta despre aceste teme cu copiii sau teama de a nu agrava situația.

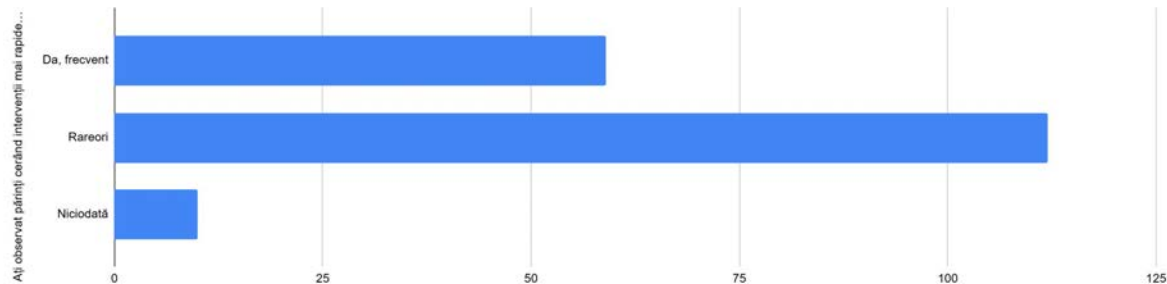
Indiferență și opoziție: Un număr mai mic de părinți (28 + 1 = 29) pare să adopte o atitudine indiferentă sau chiar ostilă față de problemele de bullying și discriminare. Această atitudine poate fi explicată prin diverse motive, cum ar fi negarea problemei, protejarea propriului copil sau convingeri personale.



Analiză și concluzii privind cererile părinților pentru intervenții mai rapide în cazurile de bullying

Observații

Datele prezentate indică o variație semnificativă în ceea ce privește frecvența cu care părinții cer intervenții mai rapide în cazurile de bullying. Deși un număr semnificativ de respondenți (59) au raportat că astfel de cereri sunt frecvente, există și o proporție considerabilă de cei care au observat aceste cereri doar în cazuri rare (112) sau niciodată (10).



Concluzii

Nevoia de intervenție rapidă: Faptul că aproape 60% dintre respondenți au observat cereri frecvente de intervenție mai rapidă indică o nevoie acută de soluționare promptă a cazurilor de bullying. Părinții recunosc gravitatea situației și își doresc ca măsurile să fie luate cât mai repede posibil pentru a proteja bunăstarea copiilor lor.

Concluzii

Bariere în comunicare: Numărul relativ mare de respondenți care au raportat cereri rare sau niciodată sugerează că există încă bariere în comunicarea dintre părinți și școală. Aceste bariere pot fi legate de lipsa de încredere în sistemul educațional, de dificultăți în a raporta incidentele sau de o percepție că problemele vor fi rezolvate de la sine.

Nevoia de îmbunătățire a procedurilor: Rezultatele subliniază necesitatea de a îmbunătăți procedurile de raportare și de gestionare a cazurilor de bullying în școli. O comunicare clară și transparentă între școală și părinți, precum și o intervenție promptă și eficientă în cazurile de bullying, pot contribui la creșterea încrederii părinților în sistem și la reducerea impactului negativ al acestor incidente asupra copiilor.

Analiză și concluzii privind interesul părinților de a se implica în prevenirea bullyingului

Observații

Datele prezentate indică un interes semnificativ al părinților în a se implica în problematica bullyingului. Deși există și părinți care nu ar fi interesați să participe la astfel de activități, majoritatea (155) și-au exprimat disponibilitatea de a se implica, fie într-o măsură mai mare (17), fie într-o măsură mai mică (138).

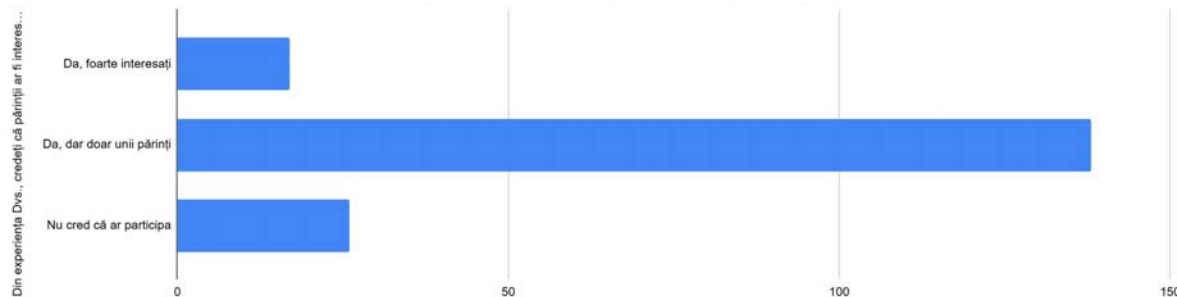
Concluzii

Interes crescut: Există o cerere clară din partea părinților de a fi mai implicați în prevenirea și combaterea bullyingului. Aceasta poate fi explicată prin îngrijorarea tot mai mare a părinților cu privire la siguranța și bunăstarea copiilor lor, precum și prin conștientizarea crescândă a impactului negativ al bullyingului asupra dezvoltării copiilor.

Concluzii

Nevoi diferite: Deși majoritatea părinților sunt interesați, există și o diversitate de opinii privind nivelul de implicare. Unii părinți ar dori să participe activ la sesiuni de informare sau să completeze chestionare, în timp ce alții ar putea prefera alte forme de implicare.

Bariere potențiale: Numărul relativ mic de părinți care nu ar fi interesați să participe poate indica existența unor bariere, cum ar fi lipsa de timp, dificultăți în a concilia viața profesională cu cea personală sau reticența de a se implica în activități care nu sunt direct legate de viața școlară a copilului.



Secțiunea 6: Participarea profesorilor la activități de prevenire a bullyingului



Analiză și concluzii privind implicarea profesorilor în prevenirea bullyingului

Observații

Pentru a organiza datele și a trage concluzii clare, putem împărți analiza în următoarele subsecțiuni, examinând interesul profesorilor în activități de prevenire a bullyingului, disponibilitatea acestora pentru colaborare externă și opiniile lor cu privire la eficiența activităților anterioare.

➤ **Participarea profesorilor la activități de prevenire a bullyingului**

Interesul pentru webinare online: 109 respondenți sunt „foarte interesați”, ceea ce reprezintă o majoritate care consideră benefică informarea teoretică și practică prin intermediul sesiunilor online. Totodată, 70 sunt interesați, dar depind de program, ceea ce sugerează că flexibilitatea acestor evenimente este importantă.

Mese rotunde pentru bune practici: 67 de profesori sunt „cu siguranță” interesați, iar alți 109 sunt disponibili doar dacă timpul permite. Aceasta indică un interes mediu spre ridicat pentru discuțiile de tip colaborativ, dar subliniază și limitările logistice.

Ateliere antibullying cu elevii: Acestea prezintă cel mai ridicat nivel de interes – 146 de respondenți afirmă că ar participa „cu plăcere”, ceea ce sugerează o preferință pentru activități practice și aplicate direct la clasă.

Analiză și concluzii privind implicarea profesorilor în prevenirea bullyingului

➤ Colaborarea școală-părinți-organizații externe

Considerarea unei colaborări mai strânse: 150 dintre respondenți consideră colaborarea dintre școală, părinți și organizații externe ca fiind "foarte utilă". Acest sprijin majoritar arată că profesorii sunt conștienți de importanța unei abordări multidisciplinare și colaborative.

Colaborări anterioare și eficiența lor: În ce privește experiențele trecute de colaborare cu organizații externe, 58 de respondenți consideră aceste activități "foarte eficiente", iar alți 69 le-au apreciat ca fiind "moderate". Aceste răspunsuri pot indica nevoia de structurare și optimizare a parteneriatelor pentru a maximiza eficiența.

➤ Intenția de a susține colaborări viitoare și motivele

Profesorii care își manifestă interesul pentru colaborări viitoare menționează diverse nevoi:

Expertiză specializată: 54 de profesori subliniază nevoia de acces la experți.

Resurse materiale și umane: 58 de profesori ar aprecia suportul în această direcție, demonstrând că lipsa resurselor rămâne o provocare.

Sprijin emoțional: 33 de profesori susțin colaborarea pentru consiliere emoțională a elevilor implicați în bullying, atât victime, cât și agresori.

Monitorizarea impactului: Doar 4 respondenți au specificat nevoia de evaluare a eficienței, ceea ce poate indica o lacună în conștientizarea importanței evaluării continue a impactului programelor antibullying.

Analiză și concluzii privind implicarea profesorilor în prevenirea bullyingului

Concluzii și recomandări

Interes ridicat pentru activități interactive și colaborative: Profesorii sunt mai predispuși să participe la activități cu un caracter aplicativ (atelieri și mese rotunde), ceea ce sugerează o posibilă strategie de includere a acestor activități în programele viitoare de prevenire.

Necesitatea unor parteneriate externe consolidate: Interesul puternic pentru colaborare cu organizații externe și părinți sugerează o nevoie de optimizare și extindere a acestor parteneriate, pentru a aduce mai mult sprijin concret, atât în resurse, cât și în expertiză.

Evaluarea eficienței activităților: Ar fi benefică implementarea unor măsuri de monitorizare a impactului acestor inițiative de prevenire pentru a le adapta în timp real și pentru a asigura continuitatea eforturilor antibullying.

Programare flexibilă: Întrucât o parte dintre profesori menționează timpul ca factor limitativ, ar fi recomandată o programare flexibilă a activităților de prevenire, eventual în afara orelor de vârf.

Aceste date susțin necesitatea consolidării programelor de prevenire a bullyingului într-un cadru colaborativ și structurat, sprijinit de resurse și expertiză externe și monitorizat în mod continuu pentru rezultate optime.

Secțiunea 7: Legislația, Comisia și grupurile de acțiune antibullying



Analiză și concluzii despre Legislația, Comisia și grupurile de acțiune antibullying

Pentru a formula o analiză și concluzii pertinente, s-au analizat datele care reflectă nivelul de conștientizare și percepția profesorilor cu privire la legislația și structura comisiilor antibullying, precum și provocările și resursele necesare pentru eficientizarea acestora.

➤ Nivelul de cunoaștere a Legii nr. 221/2019 privind prevenirea bullyingului

Cunoaștere detaliată a legii: 54 de respondenți sunt "foarte bine" informați, ceea ce reprezintă un procent limitat dintre profesori. Această cifră subliniază un grad scăzut de familiaritate detaliată cu legea, ceea ce poate limita capacitatea de implementare a măsurilor de prevenție.

Cunoaștere parțială: Majoritatea respondenților (109) cunosc legea doar parțial, ceea ce sugerează necesitatea unor sesiuni de informare suplimentare pentru a spori nivelul de cunoaștere.

Necunoaștere completă: Un număr de 18 profesori nu cunosc deloc prevederile legii, semnalând o oportunitate de îmbunătățire prin programe de conștientizare legislative.

➤ Scopul Comisiei antibullying

Prevenirea violenței în școală: 139 de respondenți consideră că acesta este scopul principal, indicând o bună înțelegere a obiectivelor generale ale comisiei.

Intervenția în cazuri specifice: 24 de profesori percep comisia ca având un rol reactiv, orientat spre intervenția punctuală. Aceasta ar putea semnală necesitatea de clarificare a faptului că rolul comisiei este atât preventiv, cât și de intervenție.

Respectul și siguranța: 11 respondenți asociază scopul comisiei cu asigurarea unui climat respectuos și sigur, arătând că scopul comisiei este perceput într-o manieră complexă de unii profesori.

Neclaritate asupra scopului: 7 profesori nu cunosc scopul comisiei, indicând că există profesori care au nevoie de informații suplimentare privind mandatul acestei structuri.

Analiză și concluzii despre Legislația, Comisia și grupurile de acțiune antibullying

Structura Comisiei antibullying

Existența comisiilor: O majoritate de 174 de profesori confirmă existența unei comisii antibullying în școala lor, ceea ce sugerează o implementare largă, însă 7 profesori afirmă că școala lor nu dispune de o astfel de comisie.

Compoziția comisiilor: Structura comisiei variază:

- Cadre didactice: 94 de respondenți confirmă participarea cadrelor didactice în comisie.
- Consilieri școlari: 46 de profesori menționează implicarea consilierilor, ceea ce indică o structură centrată pe expertiza psihologică.
- Părinți și/sau elevi: Doar 4 respondenți afirmă implicarea părinților sau elevilor, semnalând o oportunitate de includere a acestor grupuri pentru o abordare participativă.
- Conducerea Școlii /Director: 15 comisii sunt conduse de director, sugerând că implicarea conducerii poate fi neuniformă.

Provocările întâmpinate de Comisia antibullying

Lipsa resurselor: 89 de profesori menționează acest aspect ca principală provocare, indicând o nevoie urgentă de susținere materială și financiară.

Implicarea membrilor: 32 de profesori percep o lipsă de implicare, semnalând că ar putea fi necesare măsuri pentru motivarea membrilor comisiei.

Suport insuficient din partea conducerii: Menționat doar de 5 respondenți, dar suficient pentru a semnală cazuri punctuale unde lipsa suportului managerial ar putea afecta eficiența.

Necunoașterea provocărilor: 67 de profesori nu cunosc provocările întâmpinate de comisie, ceea ce sugerează o posibilă lipsă de comunicare internă sau de vizibilitate a activității comisiei.

Analiză și concluzii despre Legislația, Comisia și grupurile de acțiune antibullying

Resurse necesare pentru eficientizarea comisiei

Sprijin din partea părinților și comunității: 114 respondenți consideră că acest suport este esențial, ceea ce sugerează că o colaborare strânsă cu aceste grupuri ar putea îmbunătăți activitatea comisiei.

Resurse financiare și umane: 99 de profesori au indicat acest aspect, confirmând nevoia de fonduri și de personal suplimentar pentru activitățile comisiei.

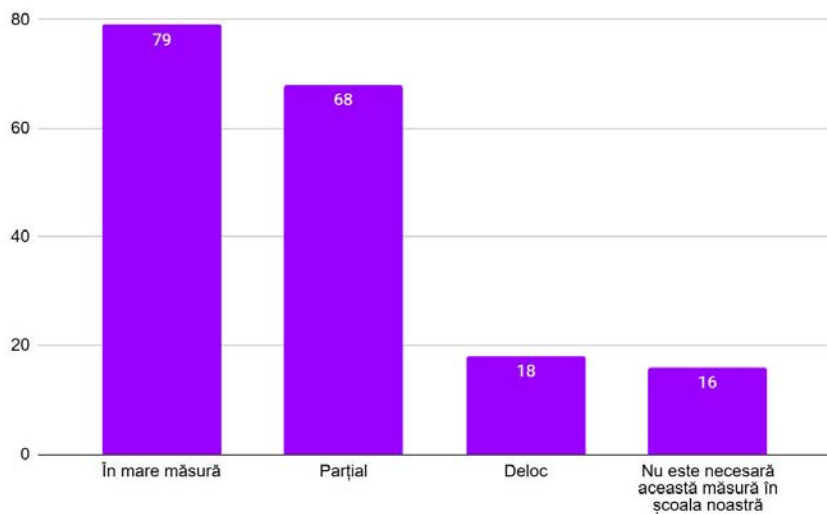
Formare suplimentară: 71 de profesori consideră că instruirea membrilor ar fi benefică, subliniind nevoia de dezvoltare profesională continuă.

Suport legislativ: 51 de respondenți au menționat acest aspect, semnalând că o mai bună clarificare și adaptare a cadrului legal ar putea contribui la eficiență.

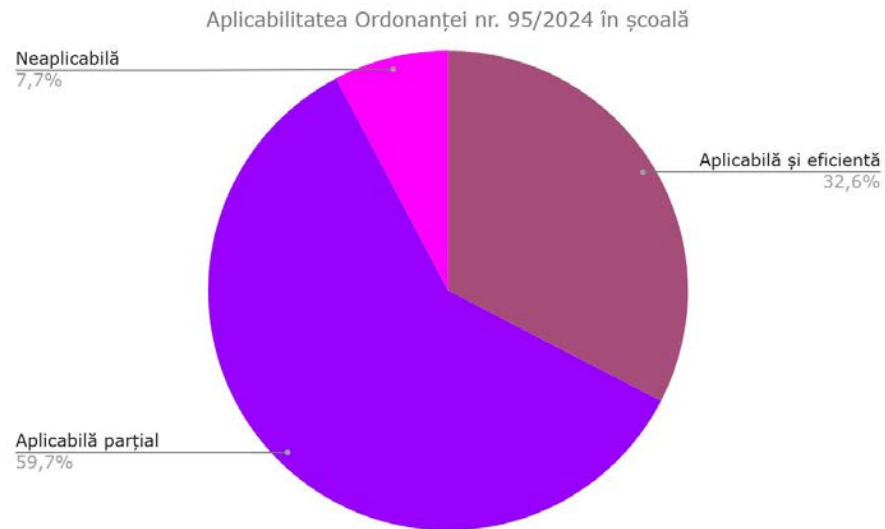
Concluzii și recomandări

- **Cunoaștere limitată a legislației:** Deși Legea nr. 221/2019 este cunoscută la un nivel parțial de o mare parte din profesori, există o nevoie clară de informare suplimentară pentru a asigura o înțelegere completă și aplicarea corectă a prevederilor legislative.
- **Structura comisiei poate fi îmbunătățită:** Întrucât doar un număr redus de comisii include părinți și elevi, se recomandă extinderea participării acestora pentru a asigura o abordare comprehensivă și participativă.
- **Resurse insuficiente și implicare limitată:** Lipsa resurselor și uneori a implicării membrilor comisiei sunt probleme majore, indicând o necesitate de susținere financiară și motivațională.
- **Nevoia de colaborare externă:** Sprijinul comunității și al părinților este o resursă vitală, astfel că dezvoltarea parteneriatelor cu aceste grupuri ar putea aduce beneficii semnificative.
- **Importanța formării continue:** Având în vedere că formarea suplimentară este percepută ca o resursă necesară, organizarea unor sesiuni de instruire dedicate ar ajuta la creșterea capacității de gestionare a bullyingului.

Analiză și concluzii despre Legislația, Comisia și grupurile de acțiune antibullying



În ce măsură considerați că utilizarea unui spațiu supravegheat video ar putea reduce bullyingul



Secțiunea 8: Implicarea școlii și sprijinul instituțiilor în combaterea bullyingului



Analiză privind implicarea școlii în prevenirea bullyingului

Observații

Datele prezentate oferă o imagine relativ pozitivă asupra percepției cadrelor didactice cu privire la implicarea școlii în prevenirea bullyingului. Majoritatea respondenților (124) consideră că școala este foarte implicată în aceste acțiuni, iar un număr semnificativ (48) o consideră moderat implicată. Numărul celor care consideră că școala este puțin implicată sau deloc implicată este redus (9).

Analiză privind sprijinul primit de la Inspectoratul Școlar Județean

Observații

Datele prezentate oferă o imagine mixtă asupra percepției cadrelor didactice cu privire la nivelul de sprijin primit de la Inspectoratul Școlar Județean (ISJ) în activitatea lor.

- **Majoritatea consideră că primesc un sprijin adecvat:** 101 respondenți (cea mai mare categorie) au indicat că primesc un sprijin suficient de la ISJ.
- **Există și nemulțumiri:** Un număr semnificativ de 49 de respondenți (41 care consideră sprijinul parțial, dar insuficient și 8 care îl consideră insuficient) au exprimat nemulțumire față de nivelul de sprijin primit.
- **Lipsa de informare:** Un număr de 30 de respondenți au declarat că nu cunosc nivelul de sprijin primit de la ISJ, ceea ce ar putea indica o lipsă de comunicare sau de transparență în acest sens.

Analiză privind sprijinul primit de la Consiliul Local

Observații

Datele prezentate oferă o imagine relativ pozitivă asupra percepției cadrelor didactice cu privire la nivelul de sprijin primit de la Consiliul Local. Cu toate acestea, există și o proporție semnificativă de respondenți care consideră că acest sprijin este insuficient sau că nu dispun de suficiente informații.

- **Majoritatea consideră că primesc un sprijin adecvat:** 75 de respondenți (cea mai mare categorie) au indicat că primesc un sprijin suficient de la Consiliul Local.
- **Există și nemulțumiri:** Un număr semnificativ de 67 de respondenți (46 care consideră sprijinul parțial, dar insuficient și 13 care îl consideră insuficient) au exprimat nemulțumire față de nivelul de sprijin primit.
- **Lipsa de informare:** Un număr de 38 de respondenți au declarat că nu cunosc nivelul de sprijin primit de la Consiliul Local, ceea ce ar putea indica o lipsă de comunicare sau de transparență în acest sens.

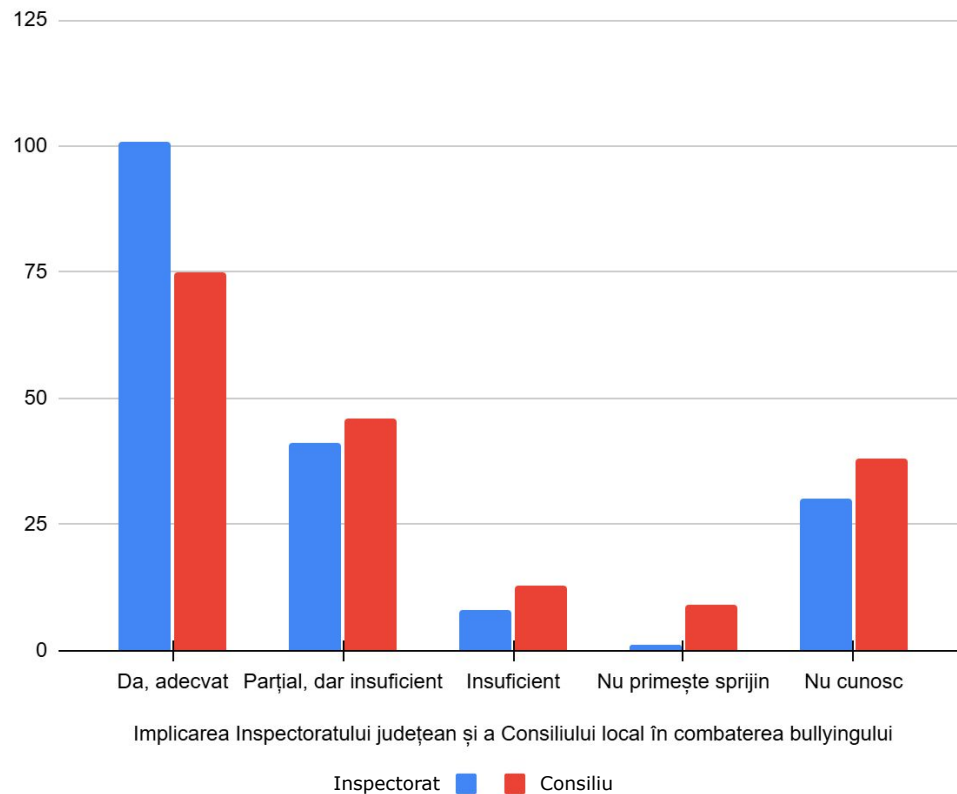
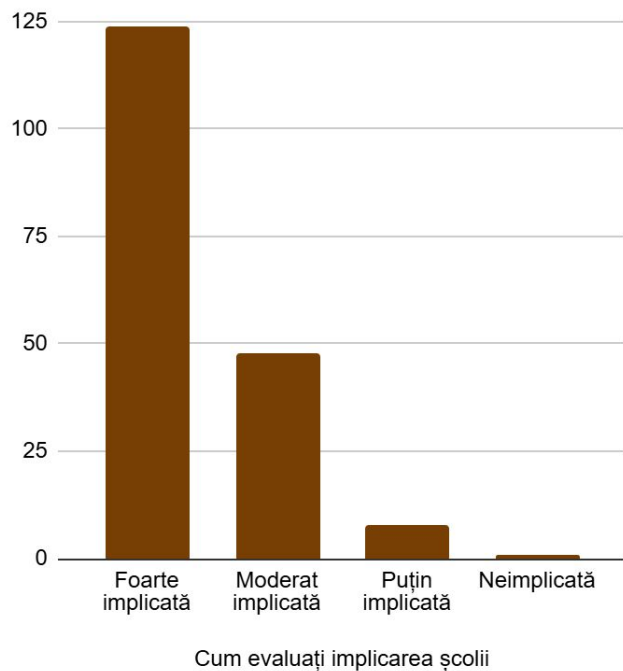
Analiză privind măsurile suplimentare pe care să le ofere Inspectoratul județean

Observații

Datele prezentate indică o cerere clară și unanimă din partea cadrelor didactice pentru trei tipuri specifice de măsuri suplimentare pe care Inspectoratul ar trebui să le implementeze:

- **Formare continuă:** Aceasta este cea mai solicitată măsură, evidențiind nevoia cadrelor didactice de a-și actualiza cunoștințele și competențele în diverse domenii, inclusiv prevenirea bullyingului, managementul clasei și utilizarea tehnologiilor educaționale.
- **Alocarea de resurse financiare și umane:** Această cerere subliniază necesitatea unor investiții suplimentare în educație pentru a putea implementa programe și proiecte eficiente.
- **Colaborarea cu organizații non-guvernamentale:** Această opțiune indică o deschidere către parteneriate strategice și o recunoaștere a expertizei pe care aceste organizații o pot aduce în sistemul educațional.

Secțiunea 8: Implicarea școlii și sprijinul instituțiilor în combaterea bullyingului



Concluzii generale

Pe baza analizelor efectuate asupra datelor privind percepția cadrelor didactice cu privire la sprijinul instituțional primit, putem trage următoarele concluzii generale: **Cadrelor didactice, în general, apreciază eforturile depuse de instituțiile cu care interacționează (Inspectoratul Școlar Județean, Consiliul Local) pentru a le oferi suportul necesar în activitatea lor. Cu toate acestea, există și o serie de nemulțumiri și așteptări neîmplinite.**

Nevoile principale identificate

- **Dezvoltare profesională continuă:** Există o cerere constantă pentru programe de formare care să răspundă nevoilor specifice ale cadrelor didactice și să le ofere instrumentele necesare pentru a face față provocărilor din mediul educațional actual.
- **Resurse suplimentare:** Atât resursele financiare, cât și cele umane sunt considerate insuficiente pentru a implementa proiecte educaționale de calitate și pentru a asigura un mediu de învățare optim.
- **Colaborare și parteneriate:** Cadrele didactice apreciază colaborarea cu alte instituții, precum organizațiile non-guvernamentale, și consideră că aceste parteneriate pot aduce valoare adăugată activității lor.
- **Comunicare transparentă:** O comunicare mai bună între instituții și cadre didactice este esențială pentru a crește încrederea și a facilita accesul la informații relevante.

Pentru a îmbunătăți situația, se recomandă:

- **Personalizarea ofertelor de sprijin:** Instituțiile trebuie să își adapteze programele și serviciile la nevoile specifice ale fiecărei școli.
- **Investiții în dezvoltarea profesională:** Alocarea de bugete suplimentare pentru formarea continuă a cadrelor didactice.
- **Facilitarea colaborării:** Crearea de platforme de comunicare și colaborare între instituții și cadre didactice.
- **Evaluarea periodică a nevoilor:** Realizarea de studii și sondaje pentru a identifica în mod continuu nevoile cadrelor didactice și a ajusta oferta de sprijin în consecință.
- **Transparență și comunicare deschisă:** Promovarea unei comunicări transparente și deschise între toate părțile implicate în procesul educațional.



ADLITTERA®

© 2024 ASOCIAȚIA PENTRU EDUCAȚIE ȘI CULTURĂ ADLITTERA. Toate drepturile rezervate.

Str. Av. Popișteanu nr. 3, bl. 2, ap. 22, București 012092

CIF: 38455212, Înregistrată RAF Nr.: 24721/ 299/ 2017, Înregistrată RUC Nr.: 266538804

Activități fără scop patrimonial IBAN: RO49 INGB 0000 9999 0760 5702 (Donații, Granturi, Sponsorizări)

web: adlittera.com

e: secretariat@adlittera.com